

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny TEST DIAGNOSTYCZNY</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Wiedza o społeczeństwie</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom rozszerzony</b>
<i>Forma/Formy arkusza:</i>	MWOP-R0-100, MWOP-R0-200, MWOP-R0-300, MWOP-R0-400.
<i>Termin egzaminu:</i>	16 grudnia 2024 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	17 grudnia 2024 r.

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### Zadanie 1.1. (0–1)

Wymagania określone w podstawie programowej <sup>1</sup>	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia i analizuje prawidłowości życia społecznego [...]. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów [...] popularnonaukowych [...].	(ZP) I. Człowiek i społeczeństwo. 3) Zdający charakteryzuje role społeczne człowieka w związku z jego przynależnością do różnych grup społecznych [...]. 5) Zdający wyjaśnia charakter procesu socjalizacji [...].

#### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego uzasadnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

W tekście wskazano, że jednostka w toku procesu socjalizacji uczy się odgrywania różnorodnych ról społecznych (a w toku socjalizacji pierwotnej liczba tych ról jest ograniczona). Trudno też stwierdzić, że efektem socjalizacji pierwotnej są umiejętności „wchodzenia w złożony proces komunikowania się”.

### Zadanie 1.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia i analizuje prawidłowości życia społecznego [...]. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego [...].	(ZR) I. Człowiek w społeczeństwie. 2) Zdający wyjaśnia, czym jest postawa oraz przedstawia uwarunkowania procesu kształtowania i zmiany postaw. (ZP) I. Człowiek i społeczeństwo. 5) Zdający wyjaśnia charakter procesu socjalizacji; podaje przykłady wpływu społecznego w różnych dziedzinach życia; analizuje przypadki oraz przedstawia zalety i wady konformizmu [...].

<sup>1</sup> Załącznik nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2024, poz. 1019).

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Typ 1.: W tekście jest mowa o internalizacji wartości i norm – ich przejmowaniu od „znaczących innych”. Uwewnętrznienie można traktować jako typ konformizmu – najwyższe stadium zmiany postaw, w którym nie uświadamiamy sobie, skąd te normy czy wartości przejęliśmy.

Typ 2.: W tekście jest mowa o zaspokajaniu potrzeb w społecznie aprobowanej formie, co traktować można jako przejaw konformizmu. W sytuacji formy społecznie nieaprobowanej wkraczają instytucje kontroli społecznej, przez które człowiek zmienia swe postępowanie.

Typ 3.: W tekście jest mowa o odgrywaniu ról społecznych, która to rola społeczna jest określona głównie przez społeczeństwo, choć mamy możliwości jej drobnej modyfikacji. Samo słowo „odgrywanie” wskazuje na konieczność konformizmu.

**Zadanie 2.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia i analizuje [...] współczesne procesy społeczne. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się [...] umiejętnością interpretacji innych źródeł [...]. (ZR) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. 3) Zdający analizuje i wyjaśnia złożone problemy społeczne [...].	(ZR) III. Struktura społeczna i problemy społeczne. 7) Zdający charakteryzuje wybrany problem życia społecznego w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (ZP) I. Człowiek i społeczeństwo. 8) Zdający charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy [...]. (SP) V. Nieletni wobec prawa. 2) Zdający przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Plakat wskazuje na niebezpieczeństwo funkcjonowania w tzw. bańce informacyjnej. Odbiorcy mediów społecznościowych zostają „zamknięci” w spersonalizowanym przekazie informacyjnym i tym samym odcięci od innych informacji, odmiennych do ich postrzegania świata. Są izolowani, ograniczani, a algorytmy z tekstu decydują za nich.

### Zadanie 2.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych [...].</p>	<p>(ZR) VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna.</p> <p>13) Zdający [...] wyjaśnia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach [...].</p> <p>(SP) V. Nieletni wobec prawa.</p> <p>2) Zdający przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu [...].</p>

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

C.

### Zadanie 3.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>1) Zdający wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego [...].</p> <p>(ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych, a także [...] tekstów z zakresu nauk społecznych.</p>	<p>(ZR) II. Różnorodność kulturowa.</p> <p>4) Zdający przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań [...] – wspólność i różnorodność wartości afirmowanych w społeczeństwach europejskich.</p> <p>5) Zdający analizuje cechy indywidualizmu i kolektywizmu [...].</p>

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Tekst 1. charakteryzuje społeczeństwo kolektywistyczne, w którym jednostka w silnym stopniu jest podporządkowana grupie. Z wykresu wynika, że im wyższa pozycja na skali, tym społeczeństwo jest bardziej indywidualistyczne, a jednostki w nim są bardziej niezależne.

**Zadanie 3.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego [...]. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający wykorzystuje informacje na temat życia społeczno-kulturowego [...], krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski [...].	(ZR) II. Różnorodność kulturowa. 5) Zdający analizuje cechy indywidualizmu i kolektywizmu [...]. (ZP) I. Człowiek i społeczeństwo. 4) Zdający przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań [...] – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne przedstawienie dwóch różnic.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Humanizm a indywidualizm – W indywidualizmie cele jednostki nie są najczęściej – tak jak w humanizmie – prospołeczne, ale są związane z daną jednostką, są osobiste.

Humanizm a kolektywizm – W kolektywizmie podmiotowość jednostki w przeciwieństwie do humanizmu może być zastąpiona podporządkowaniem wspólnoty, trudno o pełną podmiotowość, gdy mamy traktowanie bliskich jako integralnej części własnej osoby.

**Zadanie 3.3. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego oraz procesy społeczne [...] we współczesnym świecie. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych, a także [...] tekstów z zakresu nauk społecznych. (ZR) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. 4) Zdający dostrzega perspektywy różnych uczestników życia publicznego [...].	(ZR) III. Struktura społeczna i problemy społeczne. 7) Zdający charakteryzuje wybrany problem życia społecznego w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (ZP) I. Człowiek i społeczeństwo. 4) Zdający przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań [...] – katalog wartości afirmowanych w społeczeństwie polskim i dokonuje jego analizy. 8) Zdający charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

Typ 1.: D. Masłowska mówi o zachowaniach materialistycznych społeczeństwa polskiego, które przedstawia w złym kontekście, co jest zgodne z określeniem z tekstu P. Boskiego, że materializm odbierany jest negatywnie.

Typ 2.: W tekście P. Boskiego – podobnie jak u D. Masłowskiej – zwrócono uwagę na materializację kultury, realnego życia. Humanizm kultury polskiej ma mieć wymiar idealistyczny, ma dotyczyć sfery wartości.

### Zadanie 4.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 2) Zdający przedstawia znaczenie różnych podmiotów w życiu publicznym [...]. 5) Zdający charakteryzuje instytucje polskiego systemu prawnego. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego [...].	(ZP) IV. Prawa człowieka i ich ochrona. 4) Zdający przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (SP) VIII. Wspólnoty narodowe / etniczne i ojczyzna. 4) Zdający wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie –

Typ 1.: Obszar zaznaczony kolorem żółtym zamieszkuje Kaszubi, którzy nie są w myśl prawa polskiego mniejszością narodową.

Typ 2.: Obszar w województwie pomorskim wskazuje na gminy, w których jako język pomocniczy wprowadzono język kaszubski / regionalny.

**Zadanie 4.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 2) Zdający przedstawia znaczenie różnych podmiotów w życiu publicznym [...]. 5) Zdający charakteryzuje instytucje polskiego systemu prawnego. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego [...].	(ZP) IV. Prawa człowieka i ich ochrona. 4) Zdający przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Typ 1.: Prawo do wprowadzenia języka pomocniczego obowiązuje wyłącznie w gminach, w których mniejszość stanowi co najmniej 20% ogółu ludności.

Typ 2.: Część z mniejszości wskazanych w tabeli nie zamieszkuje w zwartych skupiskach, więc ich przedstawiciele nie stanowią odpowiedniego odsetka ludności w danej gminie.

**Zadanie 5.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego oraz procesy społeczne, w tym etniczne, we współczesnym świecie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...]. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem [...] tekstów z zakresu nauk społecznych.	(ZR) IV. Aspekty etniczne życia społecznego. 7) Zdający przedstawia i porównuje różne modele polityki wobec imigrantów (unifikacja / asymilacja, integracja, wielokulturowość) w państwach Europy. 8) Zdający przedstawia [...] różne modele polityki wobec [rdzennych] grup [autochtonicznych].

**Zasady oceniania**

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

A.

### Zadanie 5.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>1) Zdający wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego oraz procesy społeczne, w tym etniczne, we współczesnym świecie.</p> <p>4) Zdający wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w życiu społeczno-politycznym.</p> <p>(ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społeczno-kulturowego i politycznego [...].</p>	<p>(ZR) IV. Aspekty etniczne życia społecznego.</p> <p>7) Zdający przedstawia i porównuje różne modele polityki wobec imigrantów (unifikacja / asymilacja, integracja, wielokulturowość) w państwach Europy.</p> <p>8) Zdający przedstawia [...] różne modele polityki wobec [rdzennych] grup [autochtonicznych].</p> <p>9) Zdający wyjaśnia kwestię akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych, w tym migranckich; wykazuje, że rodzaj stosowanej polityki państwa w różnym stopniu i kierunku wpływa na te zjawiska.</p>

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości dwóch stwierdzeń.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

1. P

2. P

### Zadanie 5.3. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>1) Zdający wyjaśnia prawidłowości życia społeczno-kulturowego oraz procesy społeczne, w tym etniczne, we współczesnym świecie.</p> <p>4) Zdający wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w życiu społeczno-politycznym.</p> <p>(ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społeczno-kulturowego i politycznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski [...].</p> <p>(ZR) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>7) Zdający formułuje hipotezy dotyczące ważnych problemów społecznych.</p>	<p>(ZR) IV. Aspekty etniczne życia społecznego.</p> <p>9) Zdający wyjaśnia kwestię akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych, w tym migranckich; wykazuje, że rodzaj stosowanej polityki państwa w różnym stopniu i kierunku wpływa na te zjawiska.</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu i poprawnego kontrargumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Argument –

Typ 1.: Brak przymusu asymilacyjnego, państwo przyjazne dla kultury grup mniejszościowych sprzyja akulturacji tych grup do kultury dominującej.

Typ 2.: Akceptowalne dla wszystkich mniejszości zasady życia publicznego są jednak zasadami większościowej grupy etnicznej.

Kontrargument – Uznanie różnorodności kulturowej może prowadzić do swoistej dobrowolnej gettoizacji – do życia w obrębie wyłącznie własnej kultury.

**Zadanie 6.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 1) Zdający wyjaśnia procesy społeczne [...] we współczesnym świecie. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych oraz interpretacji innych źródeł [...]. (ZP) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. 5) Zdający diagnozuje problemy społeczno-polityczne na poziomie [...] państwowym [...].	(ZR) III. Struktura społeczna i problemy społeczne. 7) Zdający charakteryzuje wybrany problem życia społecznego w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (ZR) IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. 9) Zdający wykazuje aktualność kwestii „starzenia się społeczeństwa” [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego uzasadnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Typ 1.: Proces zdefiniowany w tekście to „proces starzenia się społeczeństwa”, a w tabeli w kategorii „Wiek poprodukcyjny” jest widoczna tendencja wzrostowa, zarówno liczbowo (z 4,889 mln do 8,54 mln), jak i w wartościach procentowych (z 12,9% do 22,3%).

Typ 2.: Proces zdefiniowany w tekście to „proces starzenia się społeczeństwa”, a w tabeli w kategorii „Wiek przedprodukcyjny” jest widoczna tendencja malejąca, zarówno liczbowo (z 11,286 mln do 6,954 mln), jak i w wartościach procentowych (z 29,6% do 18,2%).

### Zadanie 6.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wiedza i rozumienie. (ZR) 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...] (ZP) 5) Zdający charakteryzuje instytucje polskiego systemu prawnego.	(ZR) IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. 8) Zdający przedstawia działania państwa w sferze polityki prorodzinnej w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. 9) Zdający [...] przedstawia główne założenia polityki państwa wobec osób starszych.

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wymienienie dwóch działań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

Typ 1.: przyznanie świadczenia 500+ na dziecko

Typ 2.: tzw. wyprawka szkolna

Typ 3.: rozbudowa sieci przedszkoli i żłobków

Typ 4.: darmowe podręczniki w szkołach podstawowych

Typ 5.: emerytura mama 4+

Typ 6.: finansowanie publiczne *in vitro*

Typ 7.: wspieranie powrotów obywateli polskich z emigracji zarobkowej

Typ 8.: zwiększenie środków na repatriację

### Zadanie 7.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych [...].	(ZP) II. Społeczeństwo obywatelskie. 7) Zdający krytycznie analizuje przekazy medialne [...]. (SP) X. Środki masowego przekazu. 2) Zdający [...] odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii [...].

#### Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

C.

**Zadanie 7.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 2) Zdający analizuje różnorodne postawy i zachowania społeczno-polityczne [...]. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający wykorzystuje informacje na temat życia społeczno-kulturowego i politycznego, krytycznie je analizuje [...].	(ZR) VI. Społeczeństwo obywatelskie i kultura polityczna. 11) Zdający wyjaśnia, na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu i poprawnego kontrargumentu.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Argument –

Typ 1.: Protestujący złamali prawo, ponieważ przebywali w rezydencji prezydenta.

Typ 2.: Protestujący wystąpili w związku z interesem ogólnospołecznym.

Kontrargument –

Protestujący stosowali przemoc – sforsowali kordony policji, podpalili budynek.

**Zadanie 8.**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością [...] interpretacji innych źródeł [...].	(ZP) II. Społeczeństwo obywatelskie. 9) Zdający interpretuje wyniki badań opinii publicznej [...]. (SP) X. Środki masowego przekazu. 4) Zdający [...] znajduje w Internecie komunikaty z badań opinii publicznej oraz odczytuje i interpretuje proste wyniki takich badań.

**Zadanie 8.1. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości dwóch stwierdzeń.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. P

2. F

### Zadanie 8.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne sformułowanie związku.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

Typ 1.: Respondenci deklarujący pracę społeczną na rzecz swojego środowiska lub potrzebujących to na ogół (69%) osoby deklarujące pracę w organizacjach obywatelskich.

Typ 2.: Większość respondentów (67%) deklarujących brak zaangażowania na rzecz swojego środowiska lub potrzebujących nie deklaruje także pracy w organizacjach obywatelskich.

### Zadanie 9.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...]. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski [...].	(ZR) V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. 6) Zdający porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej. 7) Zdający porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej. 11) Zdający analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej.

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie –

Typ 1.: W opisie wskazano co prawda na wolność gospodarczą, ale nie wedle typowej dla klasycznego liberalizmu zasady leseferyzmu.

Typ 2.: Opis zawiera odwołanie do zasad sprawiedliwości społecznej, które nie występowały w klasycznym liberalizmie.

Typ 3.: W opisie stwierdzono, że pozbawiona ograniczeń wolność wyklucza społeczną jedność oraz krzywdzi słabych i bezbronnych, które to hasła są sprzeczne – inaczej niż owa wolność – z klasycznym liberalizmem.

**Zadanie 9.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...].	(ZR) V. Państwo, myśl polityczna i demokratyzacja. 6) Zdający porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej.

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – wskazanie poprawnego dokończenia zdania.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

A.

**Zadanie 10.1. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 2) Zdający [...] charakteryzuje [...] formy demokracji [...]. 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym politycznego.	(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 2) Zdający charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej; przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego [...]. (SP) VII. Społeczność regionalna. 1) Zdający [...] lokalizuje własne województwo [...] oraz pozostałe województwa.

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw.  
1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. bezpośredniej
2. i 3. podlaskim, lubelskim (*kolejność wypełnienia dowolna*)

### Zadanie 10.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego.	(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 2) Zdający [...] przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego [...].

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

Typ 1.: W referendum wzięło udział więcej niż połowa uprawnionych do głosowania – 59%.

Typ 2.: W głosowaniu osiągnięto frekwencję określoną w Konstytucji RP jako minimalna, aby wynik był wiążący.

### Zadanie 11.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych oraz interpretacji innych źródeł [...].	(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 8) Zdający przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu [...] w Rzeczypospolitej Polskiej; charakteryzuje [...] zależności między nimi. (SP) VI. Społeczność lokalna. 3) Zdający wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście / dzielnicy); przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane [...]. (SP) VII. Społeczność regionalna. 3) Zdający wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa; przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane [...].

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie – Przepisy *Kodeksu wyborczego* normują wybór organu wykonawczego, wybieranego bezpośrednio przez obywateli – wójta, burmistrza lub prezydenta miasta (art. 471). Tekst mówi o odwołaniu organu przez radę. Rada gminy / miasta nie może odwołać wójta / burmistrza / prezydenta miasta, czyli organów władzy samorządowej wybieranych bezpośrednio. Organem, który może być odwołany przez radę (powiatu), jest starosta.

**Zadanie 11.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej.	(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 3) Zdający wyjaśnia, jak są przeprowadzane powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (SP) XI. Demokracja w Rzeczypospolitej Polskiej. 5) Zdający [...] przedstawia sposób wyboru [...] Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.

**Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej nazwy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

Prezydent Rzeczypospolitej (Polskiej) / Prezydent RP

**Zadanie 12.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...]. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego, krytycznie je analizuje [...].	(ZR) VIII. Modele sprawowania władzy. 3) Zdający charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – [...] kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec).

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie –

Typ 1.: Wykres dotyczy wyborów do Bundestagu, a tekst mówi o Bundesradzie.

Typ 2.: Bundesrat (organ z tekstu) nie jest wybierany w wyborach powszechnych, a składa się z przedstawicieli rządów krajowych.

Typ 3.: Organ z wykresu to parlament / izba pierwsza parlamentu, a organ opisany w tekście „zbliża się do modelu federalnej izby drugiej”.

### Zadanie 12.2. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...]. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego, krytycznie je analizuje [...].	(ZR) VII. Rywalizacja o władzę. 5) Zdający przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii.

### Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne uzasadnienia wraz ze sformułowaniem cech charakterystycznych każdego z systemów.

1 pkt – poprawne uzasadnienie wraz ze sformułowaniem cechy charakterystycznej jednego z systemów.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

system kooperacji partii –

Typ 1.: System ten oznacza współpracę partii systemowych w rządzeniu państwem, a w RFN po wyborach rządu nie stworzyły (w ramach tzw. wielkiej koalicji) dwa największe, rywalizujące ze sobą ugrupowania, ale zwycięska SPD wraz z dwiema mniejszymi partiami.

Typ 2.: System ten oznacza współpracę partii systemowych w rządzeniu państwem, a w RFN nie wszystkie znaczące partie nieuznawane za asystemowe zostały zaangażowane w stworzenie rządu.

system partii dominującej –

Typ 1.: System ten oznacza, że na skutek wyborów jedno z ugrupowań ma większość miejsc w parlamencie, a w RFN żadne z zaprezentowanych ugrupowań nie ma takiej większości.

Typ 2.: System ten oznacza, że bez partii dominującej nie da się utworzyć rządu w kolejnych wyborach, a w RFN współrządzące od wielu lat ugrupowanie CDU/CSU w wyniku wyborów przedstawionych w tekście zostało odsunięte od władzy.

**Zadanie 13.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 2) Zdający [...] charakteryzuje zasady i formy demokracji [...]. 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego.	(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 3) Zdający przedstawia organizację pracy Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej [–] rodzaje większości [...].

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – trzy poprawne rozstrzygnięcia.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

najniższa z większości kwalifikowanych – nie  
 większość bezwzględna – tak  
 większość zwykła – tak

**Zadanie 13.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej.	(ZR) VIII. Modele sprawowania władzy. 6) Zdający charakteryzuje funkcje legislatywy: [...] kreacyjną; wskazuje kompetencje parlamentu w Rzeczypospolitej Polskiej w ramach poszczególnych funkcji. (ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 4) Zdający [...] wymienia kompetencje [...] Senatu Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (ZP) IV. Prawa człowieka i ich ochrona. 2) Zdający przedstawia [...] działania Rzecznika Praw Obywatelskich [...].

**Zasady oceniania**

- 1 pkt – poprawne przedstawienie warunku.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Zgodnie z *Konstytucją RP* na powołanie Rzecznika Praw Obywatelskich po głosowaniu w Sejmie RP musi wyrazić zgodę Senat RP.

### Zadanie 14.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...].</p> <p>(ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego [...].</p>	<p>(ZR) VIII. Modele sprawowania władzy. 4) Zdający charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – [...] semiprezydencki / parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej). 5) Zdający charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno-komitetowy / rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) [...].</p> <p>(ZP) V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. 3) Zdający [...] interpretuje przepisy prawne.</p>

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – wskazanie dwóch poprawnych dokończeń zdania.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

A, 3

### Zadanie 14.2. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>I. Wiedza i rozumienie. (ZP) 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej. (ZR) 5) Zdający wyjaśnia i analizuje funkcjonowanie polskiego systemu prawnego. (ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem [...] oraz interpretacji innych źródeł [...].</p>	<p>(ZR) XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. 3) Zdający porównuje ścieżkę legislacyjną wymaganą do zmiany Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej [...]. (ZP) V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. 3) Zdający [...] interpretuje przepisy prawne.</p>

#### Zasady oceniania

- 2 pkt – poprawne sformułowanie dwóch podobieństw i dwóch różnic.
- 1 pkt – poprawne sformułowanie dwóch podobieństw i różnicy albo poprawne sformułowanie podobieństwa i dwóch różnic, albo poprawne sformułowanie dwóch podobieństw, albo poprawne sformułowanie dwóch różnic, albo poprawne sformułowanie podobieństwa i różnicy.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**Podobieństwa:

Typ 1.: Inicjatywa ustawodawcza przysługuje prezydentowi i parlamentowi.

Typ 2.: Projekt zmiany konstytucji jest uchwalany oddzielnie przez obydwie izby w identycznym brzmieniu.

Typ 3.: Jeśli zostało przeprowadzone referendum, jego wynik jest wiążący.

Typ 4.: Zmiany w konstytucji nie mogą być podjęte w okresie obowiązywania stanu nadzwyczajnego.

Różnice:

Typ 1.: W Rzeczypospolitej Polskiej referendum jest opcją, a nie podstawową formą zatwierdzenia zmian w konstytucji.

Typ 2.: W Rzeczypospolitej Polskiej nie funkcjonuje procedura zatwierdzania zmian w konstytucji przez połączone izby parlamentu.

Typ 3.: W Rzeczypospolitej Polskiej nie ma ograniczenia zakresu zmian w konstytucji (można zmienić każdy z artykułów).

**Zadanie 15.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 6) Zdający charakteryzuje kwestię praw człowieka i ich międzynarodowej ochrony. 7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego [...].	(ZR) XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. 5) Zdający charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych [...]. 8) Zdający wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego [...] dla systemu ochrony praw człowieka na świecie [...]. (ZP) VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. 7) Zdający charakteryzuje [...] organy Organizacji Narodów Zjednoczonych [–] Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Poprawna odpowiedź**

1. Międzynarodowy Trybunał Karny
2. Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości

### Zadanie 15.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1) Zdający wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego, krytycznie je analizuje [...].</p> <p>2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych [...].</p>	<p>(ZR) XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa.</p> <p>8) Zdający wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego [...] dla systemu ochrony praw człowieka na świecie [...].</p> <p>(ZP) II. Społeczeństwo obywatelskie.</p> <p>7) Zdający krytycznie analizuje przekazy medialne [...].</p>

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne przedstawienie dwóch uwarunkowań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

– Nie wszystkie państwa świata są stroną Statutu Rzymskiego (który jest podstawą działania organu) i tym samym uznają jurysdykcję tego organu.

– Mowa jest w tekście o braku kooperacji ze strony najsilniejszych państw świata.

### Zadanie 16.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
<p>(ZP) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>4) Zdający wyjaśnia specyfikę praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony.</p> <p>5) Zdający charakteryzuje instytucje polskiego systemu prawnego.</p> <p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym politycznego.</p> <p>(ZP) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>4) Zdający rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka.</p> <p>6) Zdający rozpoznaje różne aspekty, także prawne, problemów życia codziennego i podaje możliwe sposoby ich rozwiązania.</p>	<p>(ZP) V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>3) Zdający [...] interpretuje przepisy prawne.</p> <p>9) Zdający wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych.</p> <p>12) Zdający wyjaśnia, jak można korzystać w Rzeczypospolitej Polskiej z dokumentacji gromadzonej w urzędach [...].</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego uzasadnienia wraz z przedstawieniem prawidłowych działań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Burmistrz zaniechał działań, co nie było prawidłowe. Powinien on wydać decyzję administracyjną w tej sprawie, do czego zobowiązywał go art. 16.1. ustawy przytoczonej jako pierwsza, a w tej decyzji uzasadnić, że wniosek nie dotyczy informacji publicznej.

**Zadanie 16.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZP) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>4) Zdający wyjaśnia specyfikę praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony.</p> <p>5) Zdający charakteryzuje instytucje polskiego systemu prawnego.</p> <p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym politycznego.</p> <p>(ZP) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>4) Zdający rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka.</p> <p>6) Zdający rozpoznaje różne aspekty, także prawne, problemów życia codziennego i podaje możliwe sposoby ich rozwiązania.</p>	<p>(ZR) X. Kontrola władzy.</p> <p>8) Zdający wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz.</p> <p>(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>9) Zdający przedstawia strukturę sądownictwa [...] administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>(ZP) V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>3) Zdający [...] interpretuje przepisy prawne.</p> <p>9) Zdający wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych.</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego uzasadnienia wraz z przedstawieniem prawidłowych działań.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Anna nie powinna składać odwołania, ponieważ przysługuje ono jedynie od decyzji administracyjnej, która nie została wydana. Anna w tej sytuacji powinna złożyć skargę na bezczynność organu administracji do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego.

### Zadanie 16.3. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 4) Zdający wyjaśnia specyfikę praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony.</p> <p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia społecznego, w tym politycznego.</p>	<p>(ZR) XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. 1) Zdający [...] rozróżnia generacje praw człowieka [...].</p> <p>(ZP) V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. 12) Zdający [...] pisze wniosek o udzielenie informacji publicznej.</p> <p>(SP) IV. Prawa człowieka. 5) Zdający wymienia prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne ocenienie prawdziwości dwóch stwierdzeń.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

1. F
2. F

### Zadanie 17.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
<p>(ZP) I. Wiedza i rozumienie. 6) Zdający przedstawia podstawowe kwestie dotyczące stosunków międzynarodowych.</p> <p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego.</p>	<p>(ZP) VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. 1) Zdający przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: [...] Radę Europejską [...].</p>

#### Zasady oceniania

- 1 pkt – podanie poprawnej nazwy.  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Poprawna odpowiedź

Rada Europejska

**Zadanie 17.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...].</p> <p>8) Zdający wykorzystuje swą wiedzę do rozumienia zjawisk społeczno-politycznych [...].</p>	<p>(ZR) VIII. Modele sprawowania władzy.</p> <p>3) Zdający charakteryzuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy [...] i kanclerski [...].</p> <p>4) Zdający charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – [...] semiprezydencki / parlamentarno-prezydencki [...].</p> <p>(ZP) VII. Współczesne stosunki międzynarodowe.</p> <p>1) Zdający przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: [...] Radę Europejską [...].</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Reprezentacja w Radzie Europejskiej zależy od systemu politycznego – jeśli jest to system, który możemy określić jako parlamentarno-prezydencki czy półprezydencki, to wówczas reprezentuje państwo głowa państwa, a jeśli jest to rodzaj systemu parlamentarno-gabinetowego – szef rządu.

**Zadanie 18.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie.</p> <p>7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu.</p> <p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</p> <p>2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów [...] popularnonaukowych oraz interpretacji innych źródeł [...].</p>	<p>(ZR) XIII. Ład międzynarodowy.</p> <p>18) Zdający przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska [...].</p> <p>22) Zdający [...] wykazuje zmieniającą się rolę [Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego] od lat 90. XX w.</p> <p>(ZP) VII. Współczesne stosunki międzynarodowe.</p> <p>11) Zdający przedstawia [...] cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego [...].</p>

### Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie i sformułowanie poprawnego uzasadnienia.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

Rozstrzygnięcie – Nie.

Uzasadnienie –

Typ 1.: Program PdP nie dawał możliwości korzystania z pomocy wojskowej, którą członkom Sojuszu gwarantuje art. 5. traktatu, ponieważ państwa PdP nie były członkami NATO.

Typ 2.: Członkostwo w NATO gwarantuje pomoc wynikającą z art. 5 traktatu, a program PdP zakładał konsultacje i doradztwo w razie zagrożenia bezpieczeństwa danego państwa.

### Zadanie 18.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu.	(ZR) XIII. Ład międzynarodowy. 22) Zdający [...] wykazuje zmieniającą się rolę [Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego] od lat 90. XX w. (ZR) XV. Polska polityka zagraniczna. 1) Zdający wyjaśnia [...] wykazuje transformację celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w. (ZP) VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. 11) Zdający przedstawia [...] cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego [...].

### Zasady oceniania

- 2 pkt – podanie trzech poprawnych nazw państw i odpowiadających im numerów.
- 1 pkt – podanie trzech poprawnych nazw państw albo podanie dwóch poprawnych nazw państw i odpowiadających im numerów.
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Poprawna odpowiedź

1999: Polska, 1

2004: Litwa, 3

2009: Chorwacja, 4

**Zadanie 19.1. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 4) Zdający wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w życiu społeczno-politycznym. 7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu.	(ZR) XV. Polska polityka zagraniczna. 2) Zdający wyjaśnia [...] skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej. 5) Zdający wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej [...]. (ZP) VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. 8) Zdający [...] przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej. 10) Zdający [...] rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej. 11) Zdający przedstawia [...] cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne sformułowanie podobieństwa i różnicy.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Podobieństwo – Obie organizacje podnoszą polityczne bezpieczeństwo Polski.

Różnica – W przypadku NATO chodzi o bezpieczeństwo militarne (i cyberbezpieczeństwo), a członkostwo w UE wpływa na bezpieczeństwo gospodarcze / ekonomiczne (i kulturowe).

**Zadanie 19.2. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu.	(ZR) XIII. Ład międzynarodowy. 2) Zdający przedstawia zmiany w międzynarodowym ładzie politycznym i gospodarczym w XXI w. 9) Zdający przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy; [...] wyjaśnia ich [...] konsekwencje. 22) Zdający [...] wykazuje zmieniającą się rolę [Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego] od lat 90. XX w.

**Zasady oceniania**

1 pkt – sformułowanie poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

### Przykładowa odpowiedź

W obliczu agresji Federacji Rosyjskiej na Ukrainę Finlandia i Szwecja postanowiły wstąpić do NATO i zostały przyjęte do tej organizacji.

#### Zadanie 20.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 3) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania [...]. 7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu. (ZR) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego, krytycznie je analizuje [...]. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów [...].	(ZR) V. Państwo, myśl polityczna i demokracja. 16) Zdający przedstawia – na wybranych przykładach – różne modele demokracji [...]. (ZR) VIII. Modele sprawowania władzy. 10) Zdający analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie. (ZR) XIII. Ład międzynarodowy. 8) Zdający wyjaśnia problem separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego [...].

#### Zasady oceniania

1 pkt – sformułowanie poprawnego uzasadnienia.

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

#### Przykładowa odpowiedź

Typ 1.: Tekst 1. dotyczy aksamitnego rozvodu, a tekst 2. – aksamitnej rewolucji.

Typ 2.: Wydarzenia opisane w tekście 1. (powstanie Czech i Słowacji / rozpad Czechosłowacji) miały miejsce później niż w 1989 roku, którego dotyczy tekst 2.

Typ 3.: Wydarzenia opisane w tekście 2. (aksamitna rewolucja) miały miejsce wcześniej niż w 1993 roku, gdy Czechy i Słowacja stały się odrębnymi państwami.

**Zadanie 20.2. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 7) Zdający analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu. 8) Zdający wykorzystuje swą wiedzę do rozumienia zjawisk społeczno-politycznych [...].	(ZR) VIII. Modele sprawowania władzy. 10) Zdający analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie. (ZR) XIII. Ład międzynarodowy. 8) Zdający wyjaśnia problem separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego [...]. 9) Zdający przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieunijnej części Europy; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje.

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu i poprawnego kontrargumentu.  
 1 pkt – sformułowanie poprawnego argumentu albo sformułowanie poprawnego kontrargumentu.  
 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Argument – Rozpad FRJ (tzw. Nowej Jugosławii) nastąpił w 1. dekadzie XXI wieku na drodze procesu pokojowego – najpierw zmieniono ustrój na konfederacyjny (Serbia i Czarnogóra), a następnie w 2006 r. Czarnogóra proklamowała niepodległość.

Kontrargument – Rozpad SFRJ (Jugosławii) z pierwszej połowy lat. 90 oznaczał wojny między siłami centrum (utożsamianymi z Serbią) a republikami ogłaszającymi niepodległość, np. Chorwacją oraz Bośnią i Hercegowiną.

### Zadanie 21. (0–5)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>(ZR) I. Wiedza i rozumienie. 5) Zdający wyjaśnia i analizuje funkcjonowanie polskiego systemu prawnego.</p> <p>(ZP) II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów [...] oraz interpretacji innych źródeł [...].</p> <p>III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. (ZR) 6) Zdający rozpoznaje przypadki [...] łamania prawa oraz wybiera odpowiednie mechanizmy dochodzenia tych praw. (ZP) 6) Zdający rozpoznaje różne aspekty, także prawne, problemów życia codziennego i podaje możliwe sposoby ich rozwiązania.</p> <p>(ZR) IV. Komunikowanie i współdziałanie. 5) Zdający korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego, w tym instytucje prawne – sporządza pisma do organów władz.</p>	<p>(ZR) X. Kontrola władzy. 6) Zdający przedstawia zasady organizacji i funkcjonowania władzy sądowniczej.</p> <p>(ZR) XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. 9) Zdający przedstawia podstawowe zasady postępowania cywilnego; pisze pozew w sprawie cywilnej.</p> <p>(ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. 9) Zdający przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego [...] w Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>(ZP) V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. 3) Zdający [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne. 4) Zdający wyjaśnia podstawowe instytucje prawne [...] prawa zobowiązaniowego w Rzeczypospolitej Polskiej [...]. 7) Zdający przedstawia przebieg postępowania cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; analizuje kasus z zakresu prawa cywilnego [...], w tym pozew w takiej sprawie.</p>

#### Zasady oceniania

- 5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych oraz o właściwej konstrukcji.
- 4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwiema kategoriami elementów składowych ALBO rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i z jedną – częściowo oraz o właściwej konstrukcji.
- 3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną jedną kategorią elementów składowych w pełni i z jedną – częściowo.
- 2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwiema kategoriami elementów składowych ALBO rozwiązanie ze zrealizowaną w pełni jedną kategorią elementów składowych.
- 1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowaną częściowo jedną kategorią elementów składowych.
- 0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanej kategorii elementów składowych ALBO brak rozwiązania.

Kategorie elementów składowych:

- 1) dane stron, nazwa i adres sądu, nazwa wydziału sądu oraz wartość przedmiotu sporu;
- 2) nazwy stron, nazwa pisma i sformułowanie żądania.

\* Właściwa konstrukcja w przypadku tego zadania – właściwe rozplanowanie pisma wraz z datą.

**Przykładowa odpowiedź**

<p>Białystok, 10 maja 2022 r.</p> <p>Sąd Rejonowy w Białymstoku ul. Mickiewicza 103, 15-950 Białystok Wydział Cywilny</p>
<p>Powód: Ryszard Rabacki ul. gen. Andersa 99/88, 15-113 Białystok</p> <p>Pozwany: Walenty Watlicki ul. gen. Okulickiego 88/99, 15-690 Białystok</p> <p>Wartość przedmiotu sporu: 7 500, 00 zł</p> <p style="text-align: center;"><b>POZEW O ZAPŁATĘ</b></p> <p>Wnoszę o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– zasądzenie od pozwanego na rzecz powoda kwoty 7500,00 zł wraz z ustawowymi odsetkami od kwoty: 2500 zł od 4 stycznia 2022 r. do dnia zapłaty, 2500 zł od 4 lutego 2022 r. do dnia zapłaty i 2500 zł od 4 marca 2022 r. do dnia zapłaty;</li><li>– przeprowadzenie rozprawy pod nieobecność powoda;</li><li>– zasądzenie od pozwanego na rzecz powoda kosztów postępowania.</li></ul>

**Zadanie 22. (0–7)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>I. Wiedza i rozumienie.                      (ZR) 2) Zdający przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania oraz kontroli.                      (ZR) 4) Zdający wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w życiu społeczno-politycznym.                      (ZR) 8) Zdający wykorzystuje swą wiedzę do rozumienia zjawisk społeczno-politycznych [...].                      (ZP) 3) Zdający przedstawia funkcjonowanie systemu politycznego Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.                      (ZR) 1) Zdający [...] wykorzystuje informacje na temat życia [...] politycznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski i formułuje opinie.                      (ZR) 4) Zdający wykorzystuje informacje do tworzenia własnej złożonej wypowiedzi oraz rozważania różnych rozwiązań w obszarze społeczno-politycznym.                      (ZP) 2) Zdający wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów [...] oraz interpretacji innych źródeł [...].                      (ZP) III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.                      5) Zdający diagnozuje problemy społeczno-polityczne [...].                      (ZR) IV. Komunikowanie i współdziałanie.                      2) Zdający tworzy strategię argumentowania [...].</p>	<p>(ZR) X. Kontrola władzy.                      4) Zdający [...] przedstawia procedury, które służą opozycji do kontroli działań rządu.                      11) Zdający charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej; przedstawia procedury egzekwowania tej odpowiedzialności w Rzeczypospolitej Polskiej.                      (ZP) III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej.                      4) Zdający [...] wymienia kompetencje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej [...].                      6) Zdający [...] przedstawia procedury powoływania i odwoływania Rady Ministrów, używając określeń: [...] konstruktywne wotum nieufności, wotum nieufności wobec ministra, dymisja.                      11) Zdający przedstawia kompetencje [...] Trybunału Stanu [...] w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>

### Zasady oceniania

- 7 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.
- 6 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i z jednym – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu ALBO rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni trzema aspektami tematu.
- 5 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi dwoma aspektami tematu w pełni i z jednym – częściowo ALBO rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem w pełni i z dwoma – częściowo oraz o właściwej formie, strukturze i logice wywodu.
- 4 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi w pełni dwoma aspektami tematu ALBO rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu oraz o właściwej strukturze i logice wywodu, ALBO rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i z dwoma – częściowo.
- 3 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo trzema aspektami tematu ALBO rozwiązanie ze zrealizowanym jednym aspektem tematu w pełni i z jednym – częściowo.
- 2 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanymi częściowo dwoma aspektami tematu ALBO rozwiązanie ze zrealizowanym w pełni jednym aspektem tematu.
- 1 pkt – rozwiązanie ze zrealizowanym częściowo jednym aspektem tematu.
- 0 pkt – rozwiązanie bez zrealizowanego aspektu tematu ALBO brak rozwiązania.

### Aspekty tematu:

- 1) przedstawienie odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP oraz odpowiedzialności konstytucyjnej prezesa i członków Rady Ministrów RP;
- 2) przedstawienie solidarnej odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów RP – instytucje konstruktywnego wotum nieufności oraz wotum zaufania;
- 3) przedstawienie indywidualnej odpowiedzialności politycznej ministrów – przed Sejmem RP i premierem; wyjaśnienie, że Prezydent RP nie ponosi odpowiedzialności politycznej (kontrasygnata).

### **Przykładowa odpowiedź**

W Polsce egzekutywę na szczeblu centralnym tworzą Prezydent RP oraz Rada Ministrów RP z premierem na czele. Samo brzmienie tematu wskazuje, że mamy dwa rodzaje odpowiedzialności: polityczną oraz prawną (zwaną też konstytucyjną).

W naszym systemie głowa państwa nie ponosi odpowiedzialności politycznej, a wyłącznie – prawną. Ten brak odpowiedzialności politycznej jest możliwy z uwagi na wskazaną w tekście 1. instytucję kontrasygnaty – podpisując akt prawny wydany przez głowę państwa, premier bierze na siebie za tę czynność odpowiedzialność przed Sejmem RP.

Z kolei o odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP decydować ma Zgromadzenie Narodowe większością 2/3 ustawowej liczby członków. Do tej pory nie było próby postawienia głowy państwa przed Trybunałem Stanu. W przypadku członków Rady Ministrów o postawieniu przez Trybunałem Stanu decyduje Sejm RP większością 3/5 ustawowej liczby posłów. Zatem w obu przypadkach decyduje większość kwalifikowana izby pierwszej bądź obu izb. Sytuację pociągnięcia do takiej odpowiedzialności trudno zatem sobie wyobrazić – może ona mieć miejsce, gdy znacząco zmieni się układ polityczny w parlamencie (tak było przy wniosku o Trybunał Stanu dla ministra E. Wąsacza, choć ta sprawa została umorzona).

Rząd solidarnie jest odpowiedzialny przed Sejmem RP, ale mamy tu wprowadzoną konstytucją z 1997 r. instytucję konstruktywnego wotum nieufności – instytucję, o której mowa w tekście 2. Zatem do wniosku o odwołanie rządu (złożonego przez co najmniej 15% posłów) należy załączyć kandydaturę nowego premiera. Aby taki wniosek przeszedł, musiałaby się za nim opowiedzieć większość ustawowej liczby posłów. Do tej pory nie odwołano w ten sposób żadnego rządu, co wskazuje na trudność znalezienia koalicji pozytywnej nawet w przypadku chęci odwołania rządów mniejszościowych. Taki wniosek może posłużyć opozycji do prezentacji własnego programu w kontekście krytyki działań rządu. Kilukrotnie zaś rządy powołane przez Prezydenta RP nie uzyskiwały wotum zaufania w Sejmie RP – ostatni raz miało to miejsce w 2023 r. w przypadku 3. rządu M. Morawieckiego.

Mamy też indywidualną odpowiedzialność polityczną ministrów, przy tym na ogół do odwołania ministrów dochodzi z inicjatywy premiera – tak w Polsce przeprowadza się tzw. rekonstrukcje rządu. W przypadku odpowiedzialności parlamentarnej członków rządu istnieje instytucja wotum nieufności – minister jest odwoływany, jeśli za takim wnioskiem (który może złożyć min. 10% posłów) opowie się większość ustawowej liczby posłów. Zatem w sytuacji rządu większościowego takie wnioski nie uzyskują poparcia większości sejmowej, a można traktować je jako próby pokazania przez opozycję, że jej zdaniem mamy problemy w danym dziale administracji rządowej.

Normy prawne umożliwiają pociągnięcie do odpowiedzialności członków egzekutywy, jednak typ systemu powoduje, że trudno o taką odpowiedzialność (polityczną, a tym bardziej prawną) bez zgody koalicji rządzącej czy premiera. Rządy zatem ustępują najczęściej albo w rezultacie wyników wyborów parlamentarnych, albo w wyniku decyzji sił współtworzących Radę Ministrów RP.