

ЗАПОВНЮЄ ЕКЗАМЕНОВАНИЙ

КОД

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Місце для наліпки.

Перевір, чи код на наліпці це

M-100.

Якщо так – приклей наліпку.

Якщо ні – повідом учителя.

**Екзамен на атестат
зрілості**

Формула 2023

РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Позначення збірки

MJRU-P0-100-2505

ДАТА: 7 травня 2025 р.

ПОЧАТОК: 9:00

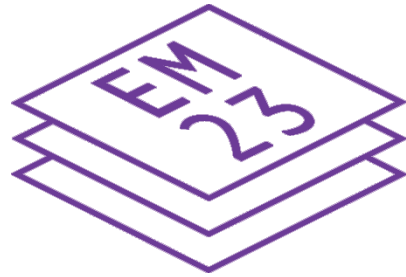
ЧАС ВИКОНАННЯ: 120 хвилин

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ: 60




Перед початком роботи зі збіркою екзаменаційних завдань

1. Перевір, чи ти отримав/отримала від учителя **правильну збірку екзаменаційних завдань**, тобто збірку згідно з **відповідною формулою**, з **відповідного предмета** на **відповідному рівні**.
2. Якщо ти отримав/отримала **неправильну збірку**, то негайно повідом учителя. Не розпаковуй її.
3. Якщо ти отримав/отримала **правильну збірку**, то розпакуй її, коли вчитель дасть таку вказівку. Ознайомся з інструкцією на сторінці 2.






Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 21 stron (zadania 1–12). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Nagrania do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone dwukrotnie.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć rozwiązania w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Інструкція для екзаменованого

1. Перевір, чи збірка екзаменаційних завдань складається з 21 сторінки (завдання 1–12). Якщо сторінок не вистачає, повідом про це головного спостерігача.
2. На першій сторінці та на бланку відповідей напиши свій номер PESEL і приклей наліпку з кодом.
3. Записи до завдань з 1. до 3. будуть звучати двічі.
4. Пиши розбірливо. Користуйся кульковою/чорнильною ручкою з чорним стрижнем/чорнилом.
5. Не використовуй коректор, чітко закреслюй помилки.
6. Пам'ятай, що записи в чернетці не будуть оцінюватися.
7. Символ  поруч із закритим завданням означає, що відповідь до цього завдання потрібно перенести на бланк відповідей. Оцінюватися будуть тільки відповіді, позначені на бланку відповідей.
8. Щоб позначити відповіді в частині бланка, відведеної для екзаменованого, замалюй  відведені для цього поля. Неправильне позначення обведи колом  і познач правильну відповідь.
9. Не вписуй жодних знаків у частині, відведеної для екзаменатора.



Zadanie/Zавдання 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi, które łączy słowo „pszczoła”. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Двічі прослухай п'ять висловлювань, які об'єднані словом «бджола». До кожного висловлювання (1.1.–1.5.) добери речення, яке йому відповідає (A–F). Впиши відповіді в таблицю.

Увага: одне речення зайве, і воно не підходить до жодного висловлювання.

- A. Автор текста призывает добиваться своих целей.
- B. Этот текст о лечебных свойствах пчелиного мёда.
- C. Вывод: купить такой товар могут только богатые люди.
- D. Автор текста объясняет причину появления праздника.
- E. В этом тексте есть информация о забавном выступлении.
- F. Этот текст о том, как пчёлы передают друг другу информацию.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.



Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Двічі прослухай два тексти. З наведених варіантів відповіді вибери правильний, який відповідає змістові запису. Закресли одну з літер: А, В або С.

Tekst/Текст 1. (do zadań / до завдань 2.1. i 2.2.)

2.1. Парень не сдал экзамен на водительские права, потому что

- A. проехал перекрёсток на красный свет.
- B. припарковался в неподобающем месте.
- C. превысил допустимую скорость.

2.2. На следующей неделе парень планирует

- A. поехать на отдых.
- B. записаться на экзамен.
- C. встретиться с инструктором.

Tekst/Текст 2. (do zadań / до завдань 2.3.–2.6.)

2.3. Какое событие, согласно хронологической последовательности, произошло первым?

- A. Дмитрий купил первый кубик Рубика.
- B. Дмитрию удалось впервые собрать кубик Рубика.
- C. Дмитрий первый раз посмотрел видео по сборке кубика Рубика.

2.4. О том, что Дмитрий стал призёром соревнований, друзья узнали

- A. летом.
- B. зимой.
- C. осенью.

2.5. Дмитрию нравится собирать кубик

- A. с закрытыми глазами.
- B. с помощью ног.
- C. одной рукой.

2.6. В конце интервью Дмитрий говорит о том,

- A. какой кубик выбрать.
- B. где лучше тренироваться.
- C. как сохранить спокойствие.

Zadanie/Zавдання 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź o Muzeum Złej Sztuki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz krótко na pytania 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

Двічі прослухай висловлювання про Музей поганого мистецтва. На основі почутої інформації дай короткі відповіді на запитання 3.1.–3.4. так, щоб якнайточніше передати сенс прослуханого тексту. На запитання потрібно відповісти російською мовою.

3.1. Где один из основателей музея нашёл первую картину для коллекции?

3.2. О чём попросили посетителей организаторы Музея плохого искусства?

3.3. От чего специальная плёнка защищала картины на одной из выставок?

3.4. Какой выкуп потребовал грабитель за возврат в музей украденной им картины?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. ORAZ 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ ДО ЗАВДАНЬ 1. І 2. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie/Zавдання 4. (0–4) 

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

Прочитай текст. Добери відповідний заголовок (A–F) до кожної зазначеної частини тексту (4.1.–4.4.). Впиши відповідну літеру в кожну клітинку.

Увага: два заголовки зайві, і вони не підходять до жодної частини тексту.

- A. Проблемы с доставкой
- B. Гаражная распродажа
- C. Полная зависимость
- D. Генеральная уборка
- E. Ценные советы
- F. Первая покупка

ГЛАВНОЕ – ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ!

4.1.	
------	--

Несколько месяцев назад я зашёл в гараж и обратил внимание на то, что там совсем не осталось свободного места. Гараж стал свалкой ненужных вещей. Ничего ценного. Я решительно взялся за работу: выбросил хлам, вытер пыль, помыл окна, двери и пол – одним словом, навёл порядок. Среди мусора, который я вынес, больше всего было картонных коробок, в которых доставляют покупки.

4.2.	
------	--

Оказалось, что 90 % этих коробок были с логотипом одного и того же интернет-магазина. Помню, три года назад моя знакомая посоветовала мне заказать в нём кроссовки... До этого я никогда ничего не покупал онлайн, боялся обмана. Но тут я решил попробовать: впервые в своей жизни оформил онлайн-заказ и оплатил его. Это было очень удобно. Уже на следующий день мне без проблем доставили коробку, а в ней была обувь и... скидочный талон. Так всё и началось...

4.3.	
------	--

Я использовал талон, потом получил второй и третий. А дальше посыпались разные предложения, например: купи одни джинсы, вторые – за полцены. Я и не заметил, как втянулся в неконтролируемые онлайн-покупки. Каждый мой день начинался с просмотра товаров. Я старался быть в курсе новинок и акций. Мне нравилось искать выгодные предложения. Покупки стали отдыхом, развлечением, смыслом моей жизни. В результате я тратил на них большую часть зарплаты.



4.4.	
------	--

Когда я понял это – ужаснулся и начал действовать. А может быть, и вас касается эта проблема? Тогда воспользуйтесь моим опытом. Во-первых, удалите из закладок сайты интернет-магазинов. Во-вторых, уберите интернет-рекламу, заблокируйте её. И ещё обязательно контролируйте время пребывания в Интернете. Попробуйте! Мне это помогло.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie/Завдання 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D). Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Прочитай чотири тексти (A–D). Виконай завдання 5.1.–5.7. згідно з інструкціями.

Tekst/Текст А

АПОЛЛОН НА МИЛЛИОН (отрывок)

По Д. Донцовой

– Дашенька, очаровательно выглядишь, жёлтый цвет тебе к лицу, – услышала я и улыбнулась, хотя внутренне напряглась. Отчего у меня возникла такая реакция? Сейчас поясню.

Свитер ярко-лимонного цвета мне вчера преподнесла безо всякого повода Глория. Она поехала в магазин за шампунем, но увидела в витрине свитер и кинулась его мерить. Глории он не подошёл, но это же не причина, чтобы отказываться от покупки! Вечером она вручила мне пакет со словами:

– Чудесный свитер, жаль, мне он не к лицу. А вот тебе будет впору. Не хотелось оставлять такую прелесть на прилавке, и я подумала, пусть Дашеньку радует. Носи на здоровье!

Я сразу померила подарок, поняла, что похожа в нём на цыплёнка с острой формой болезни печени. Но я не хотела расстраивать Глорию и похвалила свитер. А сегодня утром спустилась в нём к завтраку. Отчего я решила надеть свитер, который состарил меня лет на двадцать и придал коже лица нездоровую желтизну? Ответ прост: ничего со мной не случится, если погуляю денёк в образе канарейки, больной гепатитом, зато Глории будет приятно. И я достигла цели – увидев на мне свой подарок, Глория радостно улыбнулась.

Tekst/Текст В



БЛОГ «ПРОЕКТЫ СВЕТЛАНЫ»

Все категории
Брендинг и маркетинг
Дизайн
Исследования
Менеджмент
3D-Технологии
Журнал

Друзья! Я дизайнер интерьера и всегда стараюсь придумывать для своих клиентов что-нибудь интересное и уникальное. Поэтому мои проекты пользуются большой популярностью. Вот недавно я занималась обновлением интерьера одного кафе. В нём было много старой ненужной мебели: столы, диван, кресла и стулья. Сначала я думала всё это выбросить, но потом мне в голову пришла идея. Я решила оставить стулья. Я распилила их пополам и закрепила на стене. Теперь сиденья стали полками для книг, а спинки и ножки – крючками для одежды и сумок. Немного фантазии, и стулья стали стильным предметом интерьера. Директору кафе такое решение очень понравилось.

СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ ЭТОТ МИР ЛУЧШЕ!

**Станьте участником проекта
«ЭТО ПРОСТО!»**

**Позвоните или напишите нам,
и мы **БЕСПЛАТНО** вывезем
из квартиры, офиса или гаража всё,
от чего вы хотите избавиться:**

- одежду
- обувь
- книги
- игрушки
- посуду
- предметы интерьера
- неисправную технику
- мебель.



Подробнее о нашем проекте:

→



[ВКонтакте/проект.ру](#)

→



888-765-897

→



info@mail.ru

Если это старые или поломанные вещи – не беда. Главное, чтобы всё, что отдаёте, было чистым! Прибыль от продажи вещей мы перечислим в фонд помощи бездомным животным.



Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

Прочитай речення 5.1.–5.3. Добери до кожного речення відповідний текст (A–D). Впиши відповіді в таблицю.

Увага: один текст не підходить до жодного речення.

5.1.	Автор текста обращается к тем, кто хочет отдать ненужные предметы.	
5.2.	Автор текста объясняет, почему свитер не понравился.	
5.3.	Вывод из этого текста: трудно расставаться со своими личными вещами.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 5.1. DO 5.3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ ДО ЗАВДАНЬ З 5.1. ДО 5.3. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!



Оdpowiedz krótko na pytania 5.4.–5.7. zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Na pytania należy odpowiedzieć w języku rosyjskim.

Дай короткі відповіді на запитання 5.4.–5.7. згідно зі змістом текстів А–D так, щоб якнайточніше передати їхній сенс. На запитання потрібно відповісти російською мовою.

5.4. Почему девушка не отказалась от подарка?

5.5. Какая старая мебель была использована для оформления кафе?

5.6. Какое требование предъявляют организаторы проекта «Это просто!» к вещам, которые они принимают в его рамках?

5.7. Что планируют сделать организаторы с деньгами, заработанными в рамках проекта?

Zadanie/Zавдання 6. (0–5) 

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Прочитай текст. З наведених варіантів відповіді вибери правильний, який відповідає змістові тексту. Закресли одну з літер: А, В, С або D.

У каждого свои тараканы в голове. Кто-то боится мышей, а кто-то с живой крысой гуляет. У Машки был безобидный пунктик. Ей очень нравился ярко-оливковый цвет. Увидит одежду, украшение или обувь этого цвета – сразу покупает! Хорошо, что такой цвет встречается редко. Хобби Машки не мешало её мужу, а даже давало повод пошутить над очередной оливковой кофточкой супруги. Она же не золотые кольца покупала! Пусть развлекается.

Маша смотрелась в своих оливковых одеждах как английская леди. Девушка радостно шагала по жизни, покупая новые оливковые тряпки.

Так продолжалось до тех пор, пока Машка не поговорила со своей подругой Ларисой. Первый раз они встретились ещё в третьем классе, когда Лариса пришла к ним из другой гимназии. После выпускного вечера Лариса пропала, но недавно объявилась в соцсетях. Оказалось, что приятельница окончила технический вуз, но решила стать психологом и открыть свой кабинет. Фирма была доходной. Как только Лариса увидела Машу, всю такую оливковую, то поняла – вот оно, её волшебное дерево! Толкни эту «оливу» хорошенько, с неё денежки и посыплутся.

После стандартных «сколько лет, сколько зим!» подруга-психолог сразу спросила:

– Почему ты вся такая оливковая? Где такой комплектик приобрела?

– Да нигде, так само как-то подобралось. Просто цвет нравится. У меня много одежды такого оттенка.

– Да ты что! – Лариса всплеснула руками. – Странное пристрастие! Явный признак повреждённой кармы. Тебе срочно надо проконсультироваться у специалиста. Ты чувствуешь, что чего-то не хватает, вот и тянешься к этому цвету. У тебя дети есть?

– Нет пока, – промямлила Машка, – собираемся...

– И не дождётся, пока карму не исправишь! И от этих своих болотных тряпок избавляйся немедленно. Жизнь должна сиять всеми цветами. Вот тебе мой телефончик, приём по вторникам. Будем ауру чистить! Цены у меня не низкие, но дело того стоит.

На том и расстались.

И вот идёт наша Маша, вертит пальцами в кармане визитку подружки, анализирует своё прошлое, глядит в своё будущее и раздумывает, как поступить? Что лучше сделать? Послушать подругу или нет? С одной стороны, какая радость в семье без ребёнка? А с другой стороны, что – весь гардероб менять?!

Вдруг видит – навстречу ей катит коляску молодая девушка. Коляска фиолетовая и куртка на девушке фиолетовая. А на голове – вязаная фиолетовая шапочка. Когда Машка подошла поближе, она увидела, что незнакомка разговаривает по фиолетовому телефончику. А ребёночек в фиолетовом комбинезоне улыбается из фиолетовой коляски незнакомой тёте.

Машка протёрла глаза. Но «фиолетовая мама» была реальной и не спеша катила свою фиолетовую коляску дальше.

Машка поправила оливковый берет:



– Ну и подумаешь, никакой это не рок! Кому-то нравится оливковый, кому-то фиолетовый. По-моему, я выгляжу отлично! Да и оливковая коляска, если что, и мальчику, и девочке подойдёт! Я уверена, что муж не будет против.

6.1. Машка отличалась тем, что она

- A. носила вещи одного цвета.
- B. любила шутить над мужем.
- C. боялась мышей и тараканов.
- D. собирала золотые украшения.

6.2. Маша и Лариса познакомились в

- A. школе.
- B. фирме.
- C. Интернете.
- D. университете.

6.3. Во время встречи с Машей Лариса решила

- A. одолжить ей денег.
- B. предложить ей работу.
- C. подарить ей букет цветов.
- D. заработать на её необычном вкусе.

6.4. Разговор с Ларисой вызвал у Маши

- A. стыд.
- B. злость.
- C. радость.
- D. сомнение.

6.5. Подчёркнутый фрагмент текста можно озаглавить

- A. СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ НЕ КУПИШЬ.
- B. СТОИТ СЛЕДИТЬ ЗА МОДОЙ.
- C. НИЧЕГО МЕНЯТЬ НЕ БУДУ.
- D. СОВЕТЫ МУЖА ПОМОГЛИ.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie/Zавдання 7. (0–4) 

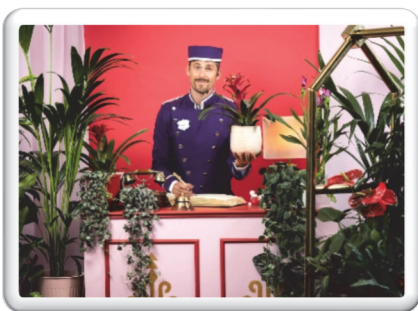
Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Прочитай текст, із якого вилучено чотири речення. Впиши в кожен пропуск (7.1.–7.4.) літеру, якою зазначене пропущене речення (A–E), щоб отримати зв'язний і логічний текст.

Увага: одне речення зайве, і воно не підходить до жодного пропуску.

КАК ВАМ ПРАВИТСЯ ТАКАЯ ИДЕЯ?



Современному человеку часто приходится уезжать из дома, оставляя без привычной заботы не только домашних животных, но и цветы. И если для кошек и собак кое-где уже организованы гостиницы, то с комнатными растениями обычно возникает проблема. **7.1.** _____ Кто будет это делать? Соседи? Конечно, это неплохой вариант, при условии, что им можно доверить любимую орхидею. **7.2.** _____ Его

нужно не только поливать, но и любить. А что делать тем, кто не нашёл такого заботливого опекуна для своих растений? Таким людям рекомендуем поискать гостиницы для цветов. В последнее время их появилось немало. Один из таких отелей есть и в Томске.

За хранение небольших цветов там берут по пятьдесят рублей в день, а за заботу о больших – по сто. **7.3.** _____ Но с другой, цветы – это хорошие клиенты. Им не нужен Интернет, телевизор, фен, сейф и многое другое. Цветы не будут жаловаться на шум за стеной или пыль на окне. Их надо только систематически поить и подкармливать. И самое главное – цветы не требуют много места. **7.4.** _____ В ней спокойно может стоять несколько десятков цветов.

Согласитесь, неплохой бизнес для тех, кто любит ухаживать за цветами! Может начнёте? Сейчас как раз пора отпусков...

- A. Это значит, что весь отель может разместиться даже в одной комнате.
- B. Ведь их как минимум нужно регулярно поливать.
- C. Он также может вылечить больное растение.
- D. За этим цветком нужен особый уход.
- E. С одной стороны, это дёшево.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!



Zadanie/Zавдання 8. (0–3)



Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź lub fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Доповни нижчеподані мінідіалоги (8.1.–8.3.). З наведених варіантів вибери висловлювання або фрагмент висловлювання, якого бракує, так, щоб отримати зв'язний і логічний текст. Закресли одну з літер: А, В або С.

8.1.

X: Мне не нравится эта квартира.

Y: Почему?

X: _____

- A. У неё нет проблем.
- B. Она слишком тесная.
- C. К ней часто приходят соседи.

8.2.

X: Какую кофемашину мне лучше купить?

Y: _____

X: Спасибо, я так и сделаю.

- A. Я думаю, тебе надо почитать отзывы покупателей.
- B. Я очень люблю пить кофе по утрам.
- C. Я в этом ничего не понимаю.

8.3.

X: Как долго продолжается спектакль?

Y: На сайте написано, что три _____.

- A. часов
- B. часы
- C. часа

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie/Zавдання 9. (0–4)



W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

У завданнях 9.1.–9.4. з наведених варіантів вибери такий, який є перекладом наданого в дужках фрагменту й правильно заповнює пропуск у реченні. Закресли одну з літер: А, В або С.

9.1.

X: Оля, по дороге домой купи, пожалуйста, хлеб!

Y: Хорошо, мама, постараюсь не (zaropnieć/забути) _____.

- A. запомнить
- B. заставить
- C. забыть

9.2.

X: Вика, Павел опять опоздал на урок?

Y: Нет, представь себе, что он пришёл (na czas/вчасно) _____.

- A. вовремя
- B. иногда
- C. на час

9.3.

X: Андрей, ты уже окончил техникум?

Y: Конечно, я получил (zawód/фах) _____ бухгалтера.

- A. завод
- B. работу
- C. профессию

9.4.

X: Антон, ты волонтер. Это трудное занятие?

Y: Да, но я делаю это, (dlatego że/бо) _____ люблю помогать людям.

- A. поэтому
- B. для того
- C. потому что

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!



Zadanie/Zавдання 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (10.1.–10.3.), przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Прочитай текст. Заповни кожен пропуск (10.1.–10.3.) одним словом із рамки, змінивши його в такий спосіб, щоб отримати зв'язний і логічний текст. Вимогою є повна граматична і орфографічна правильність вписаних слів.

Увага: два слова є зайвими, і вони не підходять до жодного пропуску.

ехать	месяц	мочь	прошлый	транспорт
-------	-------	------	---------	-----------

СПОРТИВНАЯ ПОЕЗДКА



В одном из румынских городов заработал автомат, который выдаёт билеты на автобус за приседания. Пассажиры **10.1.** _____ сэкономят и получат бесплатный билет на проезд в автобусе за 20 приседаний.

В автомат встроена умная система наблюдения, которая контролирует выполнение упражнения. При этом один человек может использовать свои физические возможности для покупки билета неограниченное количество раз.

Такую систему в городе ввели в **10.2.** _____ году. Только за четыре **10.3.** _____ жители и туристы получили почти 55 тысяч бесплатных билетов.

Zadanie/Завдання 11. (0–3)

W zadaniach 11.1.–11.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwie zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

У завданнях 11.1.–11.3. впиши поряд із номером завдання слово, яке правильно доповнює обидва речення. Вимогою є повна граматична й орфографічна правильність вписаних слів.

11.1. _____

- Я писал в тетради новой
- Девочка стояла на балконе и махала ... своей маме.

11.2. _____

- Эльбрус – самая высокая ... Европы.
- У меня на столе лежит ... книг.

11.3. _____

- Виктор ... на тренировку полчаса тому назад.
- Вечером неожиданно ... дождь, поэтому мы остались дома.



Zadanie/Завдання 12. (0–12)

Wraz z grupą kolegów zorganizowaliście wystawę dotyczącą Waszej szkoły. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- wyjaśnij, z jakiej okazji została zorganizowana ta wystawa
- opisz jeden z eksponatów, które zaprezentowaliście na tej wystawie
- napisz, jaki problem pojawił się podczas przygotowywania wystawy i w jaki sposób został on przez Was rozwiązany
- przedstaw reakcję osób zwiedzających wystawę.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: **umiejętność pełnego przekazania informacji** (5 punktów), **spójność i logika wypowiedzi** (2 punkty), **zakres środków językowych** (3 punkty) oraz **poprawność środków językowych** (2 punkty).

Разом із групою друзів ви організували виставку, що стосується вашої школи. В імейлі до друга з Росії:

- поясни, з якого приводу була організована ця виставка
- опиши один з експонатів, які ви демонстрували на цій виставці
- напиши, яка проблема виникла під час підготовки виставки, і в який спосіб ви її розв'язали
- представ реакцію осіб, які відвідували виставку.

Напиши свою відповідь російською мовою. Підпишися як XYZ.

Надай **розгорнуту** відповідь за кожним із чотирьох пунктів, щоб особа, яка не читала завдання українською мовою, отримала всю зазначену в ньому інформацію. Пам'ятай, що обсяг роботи повинен складати **від 100 до 150 слів** (не враховуючи слів, наведених на початку висловлення). Оцінюється: **вміння повною мірою передати інформацію** (5 балів), **зв'язність і логічність висловлювання** (2 бали), **мовне багатство** (3 бали) і **правильність використання мовних засобів** (2 бали).

CZYSTOPIS/ЧИСТОВИК

Привет, Максим!

Мы с одноклассниками организовали выставку, которая рассказывает о нашей школе!

.....

.....

.....

.....

.....

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

ЧЕРНЕТКА (*не оцінюється*)

РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Формула 2023



РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Формула 2023



РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Формула 2023

